

El aprendizaje-servicio (APS) como metodología en el ámbito educativo

Autor 1: David Muñoz-Villaraviz (CEIP. San José Obrero, Sevilla)

davidvillaraviz@gmail.com

Autora 2: Irene García-Lázaro (Universidad Isabel I, España)

irene.garcia.lazaro@ui1.es

Resumen

El Aprendizaje-Servicio (en adelante APS), es una metodología sustentada, esencialmente, en la experiencia de los sujetos, siendo un instrumento idóneo para conocer, indagar y mejorar las necesidades de un contexto a través de la intervención. Al respecto, Martín (2015) indica que el APS “está formado por la articulación de tres dinanismos educativos básicos: las necesidades o retos cívicos, el servicio a la comunidad y el aprendizaje de contenidos, competencias y valores” (p.29). Igualmente, el APS sugiere la conveniencia de conectar al ámbito educativo con el contexto para mejorarlo y enriquecerlo (Martínez, 2008; Puig et al., 2011; Cancelas-Ouviña y Hurtado-Sierra, 2020), siendo un instrumento de alfabetización ciudadana (Rubio y Escofet, 2018).

Este documento tiene como objetivo acercar al lector a la temática, indagando sobre los factores que intervienen en el APS, analizando la organización de dicha metodología y haciendo hincapié en sus múltiples beneficios. De igual manera, a través del texto se observa cómo esta metodología se ha implantado de manera progresiva en las instituciones educativas, transformando una realidad concreta (Aramburuzabala et al., 2015; Álvarez et al., 2017) y contribuyendo a la creación de una ciudadanía más activa, participativa e implicada.

En concreto, se examina el proyecto APS: *¡Qué bonito es mi cole!* y las diferentes propuestas educativas que surgen a raíz del mismo en el CEIP. San José Obrero (Sevilla, España). Gracias a la puesta en marcha del proyecto, se puede llegar a diferentes conclusiones como que el APS mejora las relaciones socio-afectivas de la comunidad educativa y el clima de convivencia, consiguiendo la transformación del centro escolar y del contexto.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, innovación docente, servicio a la comunidad, compromiso social, interculturalidad.

Bibliografía

Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H. y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 199-217. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19, 78-95.
- Cancelas- Ouviaña, L-P. y Hurtado-Sierra, A. (2020). El Aprendizaje y Servicio (ApS) en la enseñanza del alemán: una propuesta innovadora para la Escuela Oficial de Idiomas. *Revista de estudios socioeducativos*, 8, 113-132. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2020.i8.9
- Martín, X. (2015). El aprendizaje servicio articula tres dinamismos educativos básicos: necesidades, servicios y aprendizaje. *En Ideas Clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* (pp. 29-46) Graó.
- Martínez, M. (2008). Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos. En M. Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp.11-26). Octaedro.
- Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, 45-67.
- Rubio, L. y Escofet, A. (2018). *Aprendizaje-servicio (APS): claves para su desarrollo en la universidad*. Octaedro.