

De Bolonia a Silicon Valley: retos y desafíos del proceso de digitalización de la Educación Superior Europea

Daria Mottareale

José Luis Parejo

El Espacio Europeo de Educación se articula en seis dimensiones que versan sobre calidad, inclusión e igualdad de género, transiciones ecológica y digital y profesorado. Todo ello, para fortalecer su posición global del viejo continente como potencia mundial. Con el objetivo de fomentar el empleo a través de la educación y la cultura la Comisión propone una serie de medidas que acometen las competencias clave para el aprendizaje permanente, las capacidades digitales y la educación inclusiva, entre otros. En este sentido, las Universidades europeas, tras la puesta en marcha del Proceso de Bolonia, todavía no han completado el proceso de digitalización que contempla la Unión Europea en su política educativa. Hoy en día, el proceso de armonización se ha convertido en el proceso de digitalización. El reto reside en pasar de “Bolonia a Silicon Valley”. Muchas instituciones de educación superior han abogado por la enseñanza a distancia y/o abierta, a través de la cual se quiere alcanzar un aprendizaje flexible en términos de espacio temporales para dotar a los ciudadanos de las competencias básicas para adaptarse de forma equitativa e inclusiva al siglo XXI. Para ello, es indispensable que las políticas de los gobiernos de los estados se comprometan a consolidar este nuevo modelo educativo.

La hipótesis de este trabajo reside en que la educación a distancia y/o abierta propuesta por la Unión puede mejorar el acceso a la enseñanza superior a personas de cualquier edad y proveniencia ofreciendo formas alternativas de desarrollar competencias, a través de rutas menos restrictivas a la educación formal, así como ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente (con o sin reconocimiento formal de los logros de aprendizaje). Aun así, el modelo que subyace la educación digital propuesta puede convertirse en un riesgo a la hora de implementarlo debido a algunas especificidades del mismo. Términos como programación, conectividad o dataficación subyacen en este nuevo modelo. El propósito de este trabajo es verificar el estado de la implementación de la estrategia de digitalización de la educación superior europea a través del análisis de su discurso para verificar su viabilidad e impacto como modelo educativo.

Palabras clave: Unión Europea, Digitalización, Enseñanza Superior, Educación a distancia, Modelo Educativo.